

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Юрюзанский технологический техникум»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.11 «География»

Специальность: 15.02.16 «Технология машиностроения»

Квалификация выпускника  
Техник-технолог  
Очная форма обучения

2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

« 01 » 10 2023 г. Протокол № 2  
Председатель ЦМК З.Ф. Карпиюк (З.Ф. Карпиюк)

Утверждено:

Зам.директора по УМР  
Е.Н. Смирнова (Е.Н.Смирнова)

« 02 » 10 2023 г

Образовательная программа среднего профессионального образования по ОУДБ.11 «Географии», реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности СПО 15.02.16 «Технология машиностроения»

**Организация разработчик** - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Юрюзанский технологический техникум»

**Разработчик** - преподаватель ГБПОУ ЮТТ

- Л.П. Хальзова Любовь Петровна Хальзова

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Фонд оценочных средств

Приложения

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.11 «География» предназначена для изучения в ГБПОУ «ЮТТ», реализующей основную профессиональную образовательную программу по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО для данной специальности на основе Примерной основной образовательной программы.

Структура рабочей программы составлена в соответствии с требованиями локального нормативного документа «Методическая инструкция по разработке рабочих программ учебных дисциплин на основе ФГОС СПО» .

Общее количество часов, отведенных на изучение содержания составляет: \_39 ч.,\_\_ из них аудиторная учебная нагрузка 39 часа.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

В программе представлен паспорт рабочей программы, структура и содержание учебной программы, условия реализации программы учебной дисциплины, контроль и критерии оценок результатов освоения.

Содержание дисциплины состоит из 6 разделов.

- ✓ Подобное разделение учебного материала на 6 разделов, на взгляд преподавателя, соответствует структуре содержания учебной дисциплины и позволяет создать наиболее успешные условия ее реализации.
- ✓ Разделы «Источники географической информации» и «Политическое устройство мира» изучаются во «Введении» как обзорная лекция с последующей практической работой (работой с простейшей картой).
- ✓ Раздел «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» изучается перед характеристиками мирового хозяйства, регионов и стран мира, что, на взгляд преподавателя, способствует лучшему усвоению этих вопросов.

- ✓ Темы учебных занятий разделов «Мировое хозяйство» и «Регионы мира» озаглавлены и расположены в соответствии с названиями глав и параграфов учебника В.П. Максаковского, что, на взгляд преподавателя, является удобным для обучающихся.

При отборе содержания программы дисциплины учтены формируемые общие компетенции с учетом дисциплинарных (предметных) результатов для базового уровня обучения.

Реализация содержания рабочей программы осуществляется через современные педагогические технологии, в частности «Педагогическая технология сотрудничества», в которой приоритетным является метод «создания ситуации успеха для каждого обучающегося на каждом этапе урока».

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.11 «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС для специальности СПО 15.02.16 «Технология машиностроения».

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОУДБ.11 «География» (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО.

Основными целями изучения географии являются:

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

-воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

-нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

-понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и</li> </ul>

	<p>и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения</li> </ul>



	<p>индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;  - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и</p>

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей</p>	<p>человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические</li> </ul>

	<p>организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и</li> </ul>	<p>процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически</li> </ul>

		<p>оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или)</p>



	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т. ч.:	
1. Основное содержание	39
в т.ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	10
2. Профессионально ориентированное содержание	3
в т.ч.:	
теоретическое обучение	3
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.11 «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы. <i>Темы профессионально-ориентированного содержания выделены курсивом. (ПОС).</i>	Объем часов. 1 семестр-17ч. 2 семестр-22ч.	Коды ОК
1	2	3	4
<b>Введение. Политическое устройство мира. Источники географической информации.</b>		5	
	Нулевая контрольная работа (географический диктант). Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Понятия об экономически развитых и развивающихся стран. Политическая география. Международные политические и социально-экономические изменения и их отражения на политической карте мира. Геополитика. Государственный строй, формы правления и государственного устройства стран мира. Международные политические организации.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Практическая работа № 1. Перечисление стран, граничащих с Китаем, Чадом, Чехией и Боливией (работа с простейшей картой).	1	
<b>Раздел 1. География мировых природных ресурсов.</b>		4	
	Взаимодействия общества и природы. Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Особенности использования различных природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Географическое ресурсоведение. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Геоэкология.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическая работа № 2. Определение наиболее типичных экологических проблем и возможных путей их решения.	1	
<b>Раздел 2. География населения мира.</b>		5	
	Численность и воспроизводство населения. Понятия о естественном приросте населения и его типах. Демографическая политика. Этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграции, география	3	ОК 01 ОК 02

	основных международных миграций. Расселение населения. Урбанизация и ее формы, темпы в уровни урбанизации. Крупнейшие города мира.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	Практическая работа № 3. Оценка состава (структуры) населения мира, качества трудовых ресурсов.	1	
	Контрольная работа № 1. Воспроизводство населения.	1	
<b>Раздел 3. Мировое хозяйство.</b> <i>Часов профессионально-ориентированного содержания.</i>		9 <i>в т.ч. 3</i>	
	НТР. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств. Главные центры мирового хозяйства. Понятие о международном географическом разделении труда и экономической интеграции. Основные интеграционные группировки. Современная структура и география мирового хозяйства. Отрасли международной специализации. <i>Воздействие НТР на мировое хозяйство.</i> <i>География промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта.</i> Международные экономические отношения. Усиление роли непродовольственной сферы в мировой экономике. Мировое хозяйство и социальное развитие.	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Практическая работа № 4. Исследование факторов размещения важнейших отраслей мирового хозяйства.	1	
	Практическая работа № 5. Определение факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	1	
	Контрольная работа № 2. НТР.	1	
	Контрольная работа № 3. География отраслей мирового хозяйства.	1	
<b>Раздел 4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>		3	
	Понятие о глобальных проблемах, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема мира и разоружения в прошлом и настоящем. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Глобальная география.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Практическая работа № 6. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	1	

	Контрольная работа № 4. Глобальные проблемы человечества.	1	ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Раздел 5. Регионы мира.</b>		12	
	Общая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства, политическая карта зарубежной Европы, Азии, Северной и Латинской Америки, Африки, Австралии. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Региональные различия. Основные сведения о географическом положении, населении, хозяйстве, памятниках культуры и других особенностях наиболее крупных стран мира: Китай, Индия, Япония, Австралия, Океания, ЮАР, США, Канада, Бразилия.	7	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Практическая № 7. Объяснение взаимосвязи между размещением населения и хозяйством стран Европы.	1	
	Практическая № 8. Определение географической специфики Японии.	1	
	Практическая № 9. Исследование ложной урбанизации стран Латинской Америки.	1	
	Контрольная работа № 5. Развитые капиталистические страны.	1	
	Контрольная работа № 6. Регионы и страны мира.	1	
<b>Раздел 6. Россия в современном мире.</b>		2	
	Специфика международного географического разделения труда для России. Геополитика России, выражающая государственную политику в первую очередь по отношению к границам страны и ее взаимодействие с другими, прежде всего соседними, странами. Место России в современном мире.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Практическая работа № 10. Определение роли России в международном географическом разделении труда.	1	
Резерв учебного времени. Итоговый заключительный урок. Дифференцированный зачет.		2	
	Итого:	39 ауд. ч. ( 29 теор. + 10 практ.) в том числе ПОС-3 часа	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет № 203.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

- рабочие места на 30 обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;

В кабинете № 203 имеется :

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

**Учебная литература для обучающихся:**

1. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» 10 класс-М., «Просвещение», 2021-398 с
2. Гладкий Ю.Н, Лавров С.Б. «Экономическая и социальная география мира». 10 класс-М., «Просвещение»2021- 288с.
3. Гладкий Ю.Н, Лавров С.Б Глобальная география. 11 класс- М., «Просвещение», 2021-312с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

**Учебная литература для преподавателя:**

1. Плисецкий Е.Л. Космическая география. Россия и мировой рынок; ч.1 и ч.2-М., 2011 «АТС-Пресс»-176 с.
2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.С. Справочник школьника. География. 6-10 класс. –М., 2011. «Дрофа»-368с.  
Большая школьная энциклопедия. Том 1.-М., 2007 «Аванта»-976 с.

3. Эртель А.Б. География. Подготовка к ЕГЭ-2010- Ростов-на-Дону, 2009 «Легион»- 240с.

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
- 7 .Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенция	Раздел	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Введение, P1,P2,P3,P4,P5,P6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• географический диктант</li> <li>• тестирование</li> <li>• фронтальный письменный опрос</li> <li>• оценка работы с картами мира</li> <li>• составление таблиц</li> <li>• составление плана-конспекта</li> <li>• контрольная работа</li> <li>• оценка самостоятельно выполненных заданий (практическая работа)</li> <li>• оценка составленных презентаций</li> <li>• оценка кратких сообщений по отдельным темам (страны мира)</li> <li>• дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</li> </ul>
ОК 02	Введение P1,P2,P3,P4,P5,P6	
ОК 03	Введение P1,P2,P3,P4,P5,P6	
ОК 04	Введение P2,P3,P4	
ОК 05	P1,P2,P4	
ОК 06	P1,P4	
ОК 07	P1,P2,P3,P4	
ОК 09	Введение P2,P3,P4,P5,P6	



## **5. Фонд оценочных средств**

### **Пояснительная записка**

Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине ОУДБ.11 «География» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания примерного фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

## 5.1 Комплект контрольно-оценочных средств (фонд оценочных средств для текущего контроля).

Примеры разных типов практических и контрольных работ.

### 5.1.1 Нулевая контрольная работа (географический диктант).

1. Что, по вашему мнению, изучает экономическая и социальная география мира?
2. Назовите одну-две страны из Европы, Азии, Африки.
3. Какие организации, союзы, блоки стран вы знаете?
4. В каком полушарии (Северном или Южном) расположены США?
5. Какие виды транспорта вы знаете?
6. Какими полезными ископаемыми богата Челябинская область?
7. Почему, по вашему мнению, человек является самым важным географическим ресурсом?

### 5.1.2 Практическая работа № 1.

Перечисление стран, граничащих с Китаем, Чадом, Чехией и Боливией (работы с простейшей картой).

### 5.1.3 Контрольная работа № 2 «НТР».

«Как вы объясните»:

Почему революционный путь развития производства в эпоху НТР является главным?

«Знаете ли вы»:

1. какие из перечисленных ниже районов относятся к районам нового освоения: Север Канады, Рурский, Лондонский, Север России, Запад Австралии?
2. Какие из перечисленных ниже морских акваторий являются главными районами добычи нефти и природного газа: Северное море, Балтийское море, Средиземное море, Персидский залив, Аравийское море, Мексиканский залив?

«Можете ли вы»:

3. Дать определение понятий: НТР, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, региональная политика?
4. Проверить насколько верны следующие утверждения, и, если нужно, дать правильный ответ:  
А) робототехника является одной из новейших наукоёмких отраслей НТР,  
Б) мировое хозяйство сложилось на рубеже 18 и 19 веков,  
В) отраслью специализации Японии является угольная промышленность?

### 5.1.4 Заполнение итоговой таблицы.

Характеристика глобальных проблем человечества.

Название проблемы	Суть проблемы	Возможные пути решения проблемы

5.1.4 Сочинение – эссе « Мы не унаследовали Землю от наших предков. Мы берем её в займы у наших потомком».

## 5.1. Итоговый тест по экономической и социальной географии мира.

### Вариант 1

1. Большинство стран мира на политической карте мира относятся:  
а) к монархиям; б) к республикам.
2. Дополните определение. Страна или территория, не имеющая политической самостоятельности, находящаяся под властью иностранного государства- метрополии называется.....
3. Какая страна одновременно входит в число крупнейших в мире по площади территории и по численности населения:  
а) Австралия; б) Бангладеш; в) Бразилия; г) Нигерия; д) Индонезия.
4. Установите соответствие:

1) Страна «Большой семёрки»	а) Филиппины
2) Страна «переселенческого капитализма»	б) Франция
3) Страна с переходной экономикой	в) Турция
4) Ключевая страна	г) Индия
5) Новая индустриальная страна	д) Россия
6) Страна-экспортёр нефти	е) Новая Зеландия
7) Промежуточная страна	ж) Афганистан
8) Беднейшая страна	з) ОАЭ

5. На каком материке расположено большинство стран с монархической формой правления?  
а) Евразия; б) Африка; в) Северная Америка; г) Южная Америка.
6. Самая редконаселенная страна мира:  
а) Ирак; б) Бангладеш; в) Монголия; г) Пакистан.
7. Унитарное государство – это  
а) форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит монарху и обычно передается по наследству;  
б) форма гос. устройства, при которой его территория не имеет в своем составе самоуправляющихся образований;  
в) форма правления, при которой все высшие органы гос. власти либо избираются, либо формируются общенациональными правительственными учреждениями;  
г) форма гос. устройства, при которой его территория имеет в своем составе самоуправляющиеся образования.
8. Какая из перечисленных стран находится в Юго-Восточной Азии?  
а) Сирия; б) Бутан; в) Мьянма; г) Иордания.
9. Какая страна имеет выход к морям двух океанов:  
а) Япония; б) Турция; в) Панама; г) Куба; д) Гана.
10. По производству какого вида продукции Россия в настоящее время занимает первое место в мире?  
а) Станки; б) природный газ; в) нефть; г) морские суда.
11. Дополните определение. Территория или часть территории одного государства, окружённая со всех сторон территорией другого государства и не имеющая выхода к морю - это.....
12. Определите страну по характерным для неё словам: автомобилестроение, морской транспорт, мегалополис, «экономическое чудо», император.
13. Территория США состоит из 50 штатов. Определите единственную ошибку в перечне штатов:  
а) Монтана; б) Пуэрто-Рико; в) Небраска; г) Аляска; д) Вашингтон.
14. Назовите страну Африки с большой численностью населения, являющуюся крупным экспортёром нефти:  
а) Ливия; б) Нигер; в) Алжир; г) Нигерия.
15. Крупнейшей по площади страной Океании является:  
а) Фиджи; б) Новая Зеландия; в) Папуа - Новая Гвинея; г) Кирибати; д) Вануату.
16. Главной отраслью европейской промышленности является:  
а) лесная; б) металлургия; в) химическая промышленность; г) машиностроение.
17. Определите страну по ее краткому описанию:

Страна, где горы поднимаются прямо из моря, где ледяные воды, гонимые ветрами и течениями, вздымаются огромными волнами, имеют береговую линию, равную половине длины экватора. В глубине кристально чистых холодных прибрежных вод таятся бесчисленные сокровища – морепродукты, поставляемые во многие страны, а континентальный шельф богат нефтью и природным газом, которые составляют половину объема экспорта. Эта страна является одним из крупнейших в мире экспортёров нефти и природного газа. Здесь высокоразвит торговый флот, более 90% судов этой страны обслуживают мировую торговлю.

## Вариант 2

1. Большинство стран мира на политической карте мира относятся:

а) к унитарным;                      б) к федеративным.

2. Дополните определение. Территория, имеющая определённые границы, пользующаяся государственным суверенитетом или находящаяся под властью другого государства называется.....

3. Какая из стран является федеративной монархией:

а) Германия;    б) Бельгия;    в) Япония;    г) Норвегия;    д) Индия.

4. Установите соответствие:

1) Страна «Большой семёрки»	А) Египет
2) Страна «переселенческого капитализма»	Б) Сингапур
3) Страна с переходной экономикой	В) Израиль
4) Ключевая страна	Г) Мозамбик
5) Новая индустриальная страна	Д) Китай
6) Страна-экспортёр нефти	Е) Великобритания
7) Промежуточная страна	Ж) Бразилия
8) Беднейшая страна	З) Кувейт

5. В какой части света отсутствуют государства с монархической формой правления?

а) В Европе;    б) в Америке;    в) в Азии;    г) в Африке.

6. Какая страна имеет республиканскую форму правления?

а) Таиланд;    б) Камбоджа;    в) Япония;    г) Китай.

7. Республика – это

а) форма гос.устройства, при которой его территория не имеет в своем составе самоуправляющихся образований;

б) форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит монарху и передается по наследству;

в) форма правления, при которой все высшие органы гос.власти либо избираются, либо формируются общенациональными правительственными учреждениями;

г) форма гос.устройства, при которой его территория имеет в своем составе самоуправляющиеся образования.

8. Какая из перечисленных стран находится в Западной Африке?

а) Чад;    б) Мавритания;    в) Камерун;    г) Сенегал.

9. Какая страна не имеет выхода к морям:

а) Гватемала;    б) Бруней;    в) Бутан;    г) Гайана;    д) Кения.

10. Крупнейшим производителем чая в Африке является:

а) Эфиопия;    б) Уганда;    в) Кения;    г) Шри-Ланка;    д) Танзания.

11. Дополните определение. Охраняемая территория, где на естественных природных ландшафтах решаются задачи охраны природы и строго контролируемого отдыха, чаще всего познавательного туризма - это.....

12. Определите страну по характерным для неё словам: дельта, туризм, пустыня, Средиземноморье, канал.

13. Доля afroамериканцев в населении США составляет:

а) 1%;    б) 12%;    в) 24%;    г) 36%.

14. Назовите страну, дающую 40% промышленной продукции Африки, специализирующуюся на добыче угля, золота, алмазов:

а) ЮАР;    б) Египет;    в) Кения;    г) Нигерия.

15. По производству какого вида продукции Австралия является мировым лидером:

а) морских судов;    б) говядины;    в) шерсти;    г) велосипедов;    д) пшеницы.

16. В наименьшей степени истощены природные ресурсы:

а) Северной Европы;    б) Средней Европы;    в) Восточной Европы;    г) Южной Европы.

17. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной.

Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

**Ответы на итоговый тест по экономической и социальной географии мира.**

Вариант 1	Вариант 2
1. б (1б.)	1. а (1б.)
2. Колония (1б.)	2. Страна (1б.)
3.в (1б.)	3.б (1б.)
4. (8б.) 1-б 2-е 3-д 4-г 5-а 6-з 7-в 8-ж	4. (8б.) 1-е 2-в 3-д 4-ж 5-б 6-з 7-а 8-г
5. а (1б.)	5.б (1б.)
6.в (1б.)	6.г (1б.)
7.б (1б.)	7.в (1б.)
8.в (1б.)	8.г (1б.)
9.в (1б.)	9.в (1б.)
10.б (1б.)	10.в (1б.)
11. Анклав- это (1б.)	11.Национальный парк (1б.)
12.Япония (1б.)	12. Египет(1б.)
13.б (1б.)	13.б (1б.)
14.г (1б.)	14.а (1б.)
15.в (1б.)	15.в (1б.)
16.г (1б.)	16.а (1б.)
17.Норвегия (1б.)	17.Дания (1б.)

**Критерии оценивания теста**

Максимум – 24 балла

- «5» - 22-24 правильных ответов;
- «4» - 18-21 правильных ответов;
- «3» - 13-17 правильных ответов;
- «2» - 12 и менее.

**Словарь сокращений.**

1. ЗУН - знания, умения, навыки.
2. Д - дидактический материал.
3. Д/з - домашнее задание.
4. ОД/з - опережающие домашние задания.
5. С/р - самостоятельная работа
6. Ст. п - статические пары обучающихся
7. М.г — малая группа обучающихся
8. К: - контроль
9. Гр «А» - сильные обучающиеся
10. Гр «Я» - слабые обучающиеся
11. С.р: – внеаудиторная самостоятельная работа
12. П.К. –подробный конспект
13. К.К. –краткий конспект
14. Доп - дополнительная литература
15. ПОС – профессионально-ориентированное содержание